



Viladecans

Coordinadora de la RECE

Xarxa Estatal de Ciutats Educadores
Red Estatal de Ciudades Educadoras

AJUNTAMENT DE
VILADECANS



Niñas, niños y adolescentes: transformando su ciudad.



**Red Estatal de Ciudades
educadoras (RECE)**
edcities.org/rece

Ciudad coordinadora período 2023–2025

Viladecans

Autoría: documento elaborado por los
ayuntamientos adheridos a la Red Temática (Niñas,
niños y adolescentes: transformando su ciudad.)

Ayuntamiento de Viladecans,
como ciudad coordinadora RECE 2023–2025
© Red temática liderada por Rivas Vaciamadrid
Octubre de 2025

Diseño y maquetación: Manu Vaquerizo Studio

Este documento está licenciado bajo una licencia
Creative Commons Atribución-NoComercial 4.0
Internacional. Puedes copiar, distribuir y adaptar este
contenido, siempre que se reconozca adecuadamente
la autoría y no se utilice con fines comerciales.

Para ver una copia de esta licencia, visita:
creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/



Contenido

1

Introducción

Presentación del contexto, relevancia y propósito general de la Red Temática.

pág. 03

2

Ciudades participantes

Detalle de las ciudades que forman parte de la red.

pág. 05

3

Objetivos

Ejes que guían el trabajo de la red, áreas de mejora y desarrollo que se pretende alcanzar.

pág. 06

4

Recursos

Descripción material, humana y técnica que se ha utilizado para desarrollar los proyectos de la red.

pág. 07

5

Calendario

Cronograma de actividades realizadas durante el ciclo de trabajo de la red.

pág. 09

6

Metodología de trabajo

Exposición de métodos empleados por las ciudades participantes para alcanzar los objetivos comunes.

pág. 12

7

Conclusiones

Resumen de los principales hallazgos del trabajo en red, mejoras y continuación en el futuro.

pág. 14

8

Evaluación

Análisis crítico de los resultados obtenidos, grado de cumplimiento de los objetivos e impacto.

pág. 17

9

Planes de futuro

Plantea las líneas de acción futuras para continuar desarrollando la red temática y consolidar los aprendizajes y avances.

pág. 25

10

Publicaciones, bibliografías y materiales

pág. 27



1 Introducción

La Red Temática se denomina **"NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES: TRANSFORMANDO SU CIUDAD"**. Está coordinada por Rivas Vaciamadrid y se enmarca dentro de la Red Estatal de Ciudades Educadoras (RECE).

Santiago Atrio Cerezo, director de la Escuela en Arquitectura Educativa de la Universidad Autónoma de Madrid y decano de la facultad de Formación de Profesorado y Educación de la UAM, es el director científico-técnico del proyecto y proporciona apoyo técnico y asesoramiento.

A continuación, se detalla su contexto, relevancia y propósito general:

1.1 Contexto y antecedentes

La Red Temática actual es una **continuación de una red anterior** titulada **"TRANSFORMACIÓN DE LA CIUDAD, AGENDA URBANA, DESDE Y CON LA PERSPECTIVA DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA"**, coordinada también por Rivas Vaciamadrid.

Esta red previa fue presentada en el **XVI Encuentro de la RECE, celebrado en Gijón/Xixón del 4 al 6 de octubre de 2023**, bajo el lema "Ciudades educadoras: ciudades que cuidan y acogen".

La decisión de continuar la red temática surgió porque, del trabajo presentado en Gijón "con la infancia y la adolescencia", la mayoría de los municipios asistentes a la anterior red consideraron que sería una buena iniciativa continuar el trabajo pasando de las palabras a los hechos, permitiendo que fuese la infancia y la adolescencia la que tomase las riendas de las propuestas de transformación urbana de sus municipios.

1.2 Relevancia y propósito general

La **finalidad** principal de la Red Temática anterior fue la de realizar aportaciones para generar una Agenda Urbana Española que fuese verdaderamente participada por la infancia y la adolescencia.

El **objetivo general de los proyectos educativos** que se incluyen dentro de esta nueva red es el de **proponer, planificar, desarrollar y concluir un proceso transformador mediante una iniciativa ciudadana de niños, niñas y adolescentes (NNA)**.

Esta iniciativa debe desarrollarse en algún(os) espacio(s) y/o ámbito(s) urbano(s) (incluyendo lo intangible) de los municipios, cuya responsabilidad, mantenimiento y gestión recaiga en el consistorio, fomentando la **cocreación**.

Entre estas **aportaciones** que se incluyeron en el encuentro de Gijón, destacan:



La iniciativa busca **visibilizar y promover los derechos de los niños, niñas y adolescentes** a través de su participación en las políticas locales, asegurando que sus opiniones sean consideradas y respetadas, y sus propuestas implementadas. Se pretende **empoderar a los y las más jóvenes** para que se involucren activamente en la toma de decisiones que afectan a su entorno, contribuyendo a la creación de unos municipios **más inclusivos y participativos**.

El marco teórico se fundamenta en la propuesta de Francesco Tonucci (Fano, 1940) también conocido por el pseudónimo «Frato», psicopedagogo y dibujante italiano, quien aboga por la **participación activa de los NNA en el diseño de ciudades más sostenibles y pensadas para sus habitantes**, lo que ha permitido potenciar valores democráticos y que los equipos de gobierno adopten compromisos para llevar a cabo las propuestas planteadas por los NNA.

2 Ciudades participantes

La Red Temática "Niñas, niños y adolescentes: transformando su ciudad" está **coordinada por Rivas Vaciamadrid**. Esta red se enmarca dentro de la Red Estatal de Ciudades Educadoras (RECE).



- | | | | |
|----------------------|----------------------------|-------------------------------|----------------------------|
| 1 Rivas Vaciamadrid | 9 Burjassot | 17 Las Palmas de Gran Canaria | 25 Sant Boi de Llobregat |
| 2 Alcalá de Guadaira | 10 Castelldefels | 18 Logroño | 26 Sant Feliu de Llobregat |
| 3 Algete | 11 Chiclana de la Frontera | 19 Mislata | 27 Sant Just Desvern |
| 4 Almoradí | 12 Ciudad Real | 20 Mollet del Vallès | 28 Tarragona |
| 5 Aspe | 13 Getafe | 21 Palma | 29 Valdepeñas |
| 6 Barakaldo | 14 Gijón/Xixón | 22 Paterna | 30 Villanueva de la Torre |
| 7 Barcelona | 15 Girona | 23 Reus | |
| 8 Binissalem | 16 L'Hospitalet | 24 Salamanca | |

3 Objetivos

3.1 Objetivos de la red temática

Generar procesos de **reflexión** y desarrollo de proyectos de **transformación de la ciudad** con la **infancia** y la **adolescencia**.

Propiciar la **aplicación** práctica de las conclusiones de la primera parte de la red temática «**Transformación de la ciudad (Agenda Urbana)**» desde y con la **perspectiva de la infancia y la adolescencia**¹.

En resumen, la Red Temática busca no solo incidir en la planificación urbana a nivel estatal a través de aportaciones concretas, sino también **empoderar a los niños, niñas y adolescentes** para que sean **protagonistas activos** en la transformación de sus propias ciudades.

Con el fin de fomentar la **participación**, la **inclusión** y la **sostenibilidad** a través de proyectos educativos con un impacto tangible y duradero.

¹ <https://www.receviladecans.cat/es/redes-tematicas/#xarxa-rivas-vaciadamadrid/>

3.2 Objetivos de los Proyectos Educativos liderados por NNA

Los proyectos educativos que se proponen dentro de esta red tienen un objetivo general de "proponer, planificar, desarrollar y concluir un proceso transformador con una iniciativa ciudadana de NNA" en espacios urbanos del municipio, fomentando la **cocreación**.

Los objetivos específicos de estos proyectos, que son la materialización del trabajo de la red, son los siguientes:

Visibilizar el trabajo realizado por los municipios en relación a los procesos de transformación urbana vinculados a los procesos participativos con especial mirada en la infancia y la adolescencia.

Establecer alianzas con otros agentes comunitarios vinculados a lo local y con organizaciones o entidades de otros ámbitos.

Aumentar el conocimiento de la Agenda Urbana por parte de la población infantil y adolescentes.



4 Recursos

La Red Temática "**Niñas, niños y adolescentes: transformando su ciudad**" ha utilizado una combinación de recursos humanos, materiales, técnicos y financieros para llevar a cabo sus actividades y proyectos, tanto a nivel de coordinación de la red como en las iniciativas específicas de los municipios participantes.

A continuación, se detallan los recursos:

Recursos a nivel de coordinación y apoyo de la Red

Recursos humanos

• Dirección Científico-técnica

Santiago Atrio Cerezo, Universidad Autónoma de Madrid (UAM).

• Coordinación de la Red

El Ayuntamiento de Rivas Vaciamadrid coordina la red, con apoyo del personal de su concejalía de Educación, Infancia y Juventud. En especial de Pedro del Cura Sánchez como técnico de Educación, Infancia y Juventud y comisionado RECE, así como José Vicente Salicio Párraga, Vanesa Seguro Gómez y Ricardo Mayoral Sánchez como personal técnico de la concejalía de Educación, Infancia y Juventud. La red cuenta con cuatro figuras de referencia a nivel técnico, además de Cristina Yangüez Acedo como administrativa, que dedican tiempo parcial al trabajo de la red. Además, se recibe supervisión y colaboración de las jefaturas de departamento y servicio de la concejalía (Lorena Chamizo Sánchez y Pablo Fernández Díaz) y la coordinadora de servicio del área de ciudadanía (Abril Barceló Candela).

• Colaboración en Comunicación

Personal del Departamento de Comunicación del Gabinete de alcaldía de Rivas Vaciamadrid colabora en la cobertura y producción de material audiovisual.

• Participantes en Encuentros

Los encuentros de la red incluyen la participación de niños, niñas y adolescentes (NNA), junto con acompañantes adultos, personal técnico de los diferentes municipios y cargos políticos.



Recursos técnicos

• Soporte Digital

Se ha puesto en marcha y se mantiene un espacio digital en la URL <https://arquitecturaeducativauam.es/rece-2024-25/> para compartir toda la documentación y experiencias de la red.

• Herramientas Interactivas

Se ha utilizado la aplicación Wooclap (<https://app.wooclap.com/RECE>) para recopilar las aportaciones y experiencias de las ciudades en un formato estandarizado y limitado por campos.

• Reuniones y Formación

Se realizan reuniones de trabajo, tanto presenciales como *online*, para el diseño de formación y contenidos, y la dinamización de las ciudades inscritas. Se han preparado encuestas para el seguimiento de los proyectos.

• Marco de Referencia

El trabajo de la red se guía por los 10 principios de planificación urbana del manual "Construyendo el entorno urbano para niños y niñas. Un manual sobre la planificación urbana responsable con la infancia" de UNICEF.

Recursos Financieros (a nivel de coordinación)

• El proyecto cuenta con un contrato menor de servicios para el apoyo técnico y diferentes contratos menores derivados de las sesiones presenciales realizadas en Rivas Vaciamadrid.

Recursos a nivel de Proyectos Municipales (Iniciativas de las Ciudades):

Los **municipios** participantes, de los cuales **22 respondieron a la encuesta de seguimiento**, han detallado los recursos para sus proyectos específicos. Las cuantías y el personal varían considerablemente según la escala y el tipo de proyecto.

Recursos humanos (en los proyectos municipales)

• Grupos de NNA (6–17 años)

Son los autores, autoras y quienes lideran los proyectos, con la posibilidad de participar, colaborar o liderar, con o sin mediación de personas adultas.

• Personal Municipal

Incluye personal funcionario y técnico destinado a la coordinación de proyectos, a tiempo completo o parcial. Los ejemplos de tiempo dedicado varían, desde **10 horas mensuales a 1.000 horas anuales** para equipos de 3 personas. El coste estimado del personal municipal puede ir desde **320 € hasta 60.000 € por curso escolar** (Barcelona).

• Personal Externo

En varios proyectos se contratan personas externas para dinamizar las actividades. Ejemplos de personal externo van desde **1 persona hasta 25 personas** (personal de escuelas infantiles en Las Palmas de Gran Canaria). El tiempo dedicado puede ser de **10 horas mensuales a 3 meses a media jornada**. Los costes externos varían desde **200 € hasta 18.000 €**.

Recursos Financieros (Presupuesto aprox. de proyectos municipales)

• Las cuantías económicas totales aproximadas de los proyectos presentados por los municipios varían enormemente, desde **500 € hasta 150.000 €**.

Recursos Materiales y Técnicos (en los proyectos municipales)

• Espacios de Intervención

Los proyectos se desarrollan en diversos espacios urbanos como **calles, barrios, ciudades, centros escolares, plazas, parques, zonas verdes y edificios públicos**.

• Infraestructuras

Algunos proyectos contemplan la reparación y **remodelación de elementos urbanos como son las fuentes municipales** (Paterna, modificado durante la realización de la red por las inundaciones de 2025), la creación de **refugios climáticos naturales en patios escolares** (Las Palmas de Gran Canaria), la habilitación de **espacios de juego en centros de salud o la dotación de mobiliario para centros de jóvenes** (Mollet del Vallès).

• Materiales No Inventariables (fungibles)

Papelería y material para dinamización de actividades, con gastos que van desde **0 € hasta 9.000 €**.

• Material Inventariable (reutilizable)

Material que puede ser catalogado como municipal, con gastos reportados desde **0 € hasta 25.000 €**. Otros ejemplos incluyen **3.000 € para espacio de juego en centro de salud, 8.000 € para proyector de cine**.

• Plataformas Digitales Específicas

Creación de una web municipal diseñada y gestionada por el consejo de infancia y adolescencia (Valdepeñas).

• Herramientas Didácticas

Desarrollo de un **juego de mesa como guía didáctica ilustrada** con códigos QR para geolocalización de especies (Gijón Ecoresiliente).

• Recursos de Comunicación

Campañas divulgativas, reparto de **botellas rellenables** (Paterna), uso de **espacios publicitarios, redes sociales y mapas**.

• Asesoramiento Especializado

Contratación de empresas especializadas en el **diseño de espacios de manera participada con visión comunitaria e inclusiva** (Barakaldo).



En síntesis, la red opera con un equipo centralizado de coordinación y apoyo de la UAM y Rivas Vaciamadrid, haciendo uso intensivo de plataformas digitales y reuniones colaborativas. A nivel municipal, los recursos se diversifican, adaptándose a las necesidades específicas de cada proyecto, con un rango considerable en la inversión económica y el tipo de personal, siempre con un fuerte énfasis en la participación de la infancia y adolescencia.

5 Calendario

Agenda detallada de eventos principales celebrados

Fase Preparatoria y Antecedentes (2022–2023)

1 de julio de 2022

Se llevó a cabo la **primera reunión online** de la red temática anterior, con la participación de 56 personas de 22 ciudades.

20 y 21 de octubre de 2022

Se realizó la primera reunión presencial de la red temática en Rivas Vaciamadrid, a la que asistieron 42 personas de 19 ciudades. Entre esta reunión y la siguiente, las ciudades trabajaron en la identificación de experiencias inspiradoras.

8 de febrero de 2023

Tuvo lugar una reunión *online*, con la asistencia de 43 personas de 20 ciudades. Durante este período, las ciudades volcaron experiencias relacionadas con la red utilizando la aplicación Wooclap.

4 y 5 de mayo de 2023

Se celebró otra reunión presencial con 35 personas de 15 ciudades.

5 de mayo de 2023

Durante la última sesión de la red temática anterior en Rivas, se planteó y acordó la viabilidad de continuar la red por un nuevo período, dado que el trabajo con la infancia y la adolescencia aún estaba pendiente. El Ayuntamiento de Rivas Vaciamadrid asumió la coordinación.

Del 4 al 6 de octubre de 2023

Se celebró el XVI Encuentro de la Red Estatal de Ciudades Educadoras (RECE) en Gijón/Xixón. En este evento, se presentó el trabajo de la red temática "Transformación de la ciudad, Agenda Urbana, desde y con la perspectiva de la infancia y adolescencia".

Primer cuatrimestre de 2024 (enero–abril)

Se mantienen reuniones presenciales para el asesoramiento en el diseño del encuentro presencial de la red temática. Cabría destacar:

21 de febrero de 2024

Primera reunión *online* de las ciudades integrantes de la red temática con la idea de conocer los antecedentes de la misma y abordar conjuntamente el plan de trabajo de esta 2ª fase.

25 y 26 de abril de 2024

Segunda reunión de la red temática. Se celebra en formato presencial en Rivas para ahondar tanto en el marco teórico sobre participación de NNA en el término municipal como sobre el encuadre para la transformación del entorno.

Principios de mayo de 2024

Se completan las actividades de la Fase I del proyecto, incluyendo el asesoramiento al plan de trabajo metodológico, el diseño de formación y contenidos, y el apoyo a la dinamización de reuniones de trabajo con las ciudades inscritas.

28 y 29 de mayo de 2024

El Ayuntamiento de Rivas Vaciamadrid solicita la elaboración de la propuesta inicial de bases sobre el concurso de experiencias participativas municipales. Se remite el texto de la "Convocatoria: proyectos educativos".

Desde junio de 2024 hasta junio de 2025

Previo a junio de 2024

Los municipios plantean la propuesta borrador a sus colectivos de infancia y adolescencia para generar mejoras.

Primera quincena de junio de 2024

Las personas responsables de los municipios de la red se reunieron para consensuar el documento definitivo de la propuesta.

11 de julio de 2024

Se celebra una reunión presencial para preparar la reunión de trabajo con las ciudades.

17 de julio de 2024

Tiene lugar la reunión *online* para presentar las propuestas recibidas y acordar las bases definitivas para el encuentro que tendrá lugar en junio de 2025.

Previo a octubre 2024

Los municipios plantean la propuesta borrador a sus colectivos de infancia y adolescencia para generar mejoras.

29 de octubre de 2024

Se celebra una reunión presencial para preparar la reunión de trabajo con las ciudades.

Previo a noviembre de 2024

La red recibió una primera aproximación a las propuestas aportadas por los municipios.

1 de noviembre de 2024

Campañas de la RED como la de sensibilización y participación activa de niños y niñas en el barrio de Pere Garau, Palma, es mencionada en Última Hora, indicando su continuación o inicio.

5 de noviembre de 2024

Se lanza la encuesta "Wooclap" que muestra los resultados de los proyectos presentados por los municipios, con 22 participantes. (Wooclap Nov 2024, Niños y Ciudades).

18 de noviembre de 2024

Se desarrolló una reunión de trabajo con las ciudades de la red con el objetivo de conocer el estado de los proyectos liderados por los y las NNA de las distintas ciudades participantes.

Hasta diciembre de 2024

Se completan las actividades de la Fase II del proyecto, que incluyen el apoyo y asesoramiento *online* a las iniciativas infantiles y juveniles.

20 de diciembre de 2024

Finalización de la segunda fase.

Antes de enero de 2025

Los colectivos de las ciudades debían enviar su propuesta a su ayuntamiento, para la selección de la propuesta representativa que se expuso en el encuentro de junio de 2025.

Del 1 de enero al 15 de febrero de 2025

Se prestó apoyo, asesoramiento y acompañamiento *online* a las iniciativas de las ciudades como parte de la Fase III.

Del 9 de enero al 3 de febrero de 2025

Los municipios participantes respondieron a una encuesta para testar el número y edades de las personas participantes previstas en la reunión presencial de Rivas.

20 de febrero de 2025

Fermín Blanco presentó su trabajo inspirador sobre "Los espacios educativos, un campo abierto para la participación de la infancia y la adolescencia".

21 de febrero de 2025

Se lleva a cabo la Quinta Reunión de la Red Temática en Rivas Vaciamadrid. De la misma se concluyó que se esperaba para junio la asistencia de 129 NNA y 74 personas adultas.

Previo a mayo de 2025

La red se reunió para ultimar los detalles del encuentro de junio.

Del 13 al 15 de junio de 2025

Se celebra el encuentro final en Rivas Vaciamadrid, en que los municipios presentan sus proyectos. Se valora la reserva presupuestaria asumida por Rivas para el traslado durante el encuentro en la ciudad y manutención de NNA y acompañantes. El transporte desde sus municipios de todos los grupos, así como el alojamiento de los cargos políticos, lo asumen los consistorios. El encuentro contó con la asistencia de la alcaldesa de Rivas Doña Aída Castillejo Parrilla y de la ministra de Juventud e Infancia Doña Sira Abed Rego.

Elenco de Personajes



Santiago Atrio Cerezo Ha estado activamente involucrado en todas las fases del proyecto, proporcionando asesoramiento, diseñando contenidos para reuniones y acompañando los encuentros presenciales.



Marta Martínez Muñoz Participó en la segunda reunión de la red temática en Rivas Vaciamadrid (25 y 26 de abril de 2024), presentando un bloque de contenido sobre el Marco Teórico de Participación de la infancia y la adolescencia en el ámbito municipal.
ciudadesamigas.org/congreso-derechos-infancia-participacion/ponente-marta-martinez/



Fermín González Blanco Ponente invitado en la reunión de coordinación de la red temática en Rivas Vaciamadrid (20 y 21 de febrero de 2025). Su ponencia se titula "Los espacios educativos, un campo abierto para la participación de la infancia y la adolescencia". Es el responsable de:
sistemalupo.com/mestra-de-obra/



Niños, niñas y adolescentes (NNA) Son los y las protagonistas centrales de la red temática, cuyas ideas, demandas y participación activa son el motor de los proyectos de transformación urbana.



Personas Adultas Acompañantes
Monitores y monitoras, personal técnico, cargos políticos)
Son quienes facilitan y dan el soporte para la participación de NNA en los proyectos y encuentros.

La Red Temática "Niñas, niños y adolescentes: transformando su ciudad" ha desarrollado un ciclo de trabajo estructurado y colaborativo, con diversos hitos y eventos clave desde su inicio hasta las proyecciones futuras. A continuación, se detalla el cronograma de actividades.

Este cronograma refleja un proceso continuo de asesoramiento, colaboración y desarrollo de proyectos, culminando en la presentación de las iniciativas de NNA a una audiencia más amplia y en la integración de sus aportaciones en la Agenda Urbana Española.

6 Metodología de trabajo

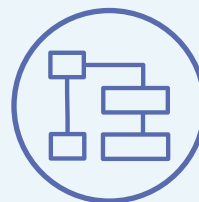
La Red Temática "Niñas, niños y adolescentes: transformando su ciudad" ha empleado diversos enfoques y métodos de trabajo colaborativo para alcanzar sus objetivos comunes, priorizando la **flexibilidad y el trabajo colaborativo**.

A continuación, se detallan los enfoques y métodos clave:



Flexibilidad y Colaboración

La red se ha caracterizado por una metodología flexible y colaborativa. Se ha esperado que las ciudades **asistan a las reuniones, compartan experiencias, cumplan los plazos previstos**, aporten conocimientos y participen en procesos de reflexión conjunta y espacios de diálogo. Las ciudades también han sido corresponsables en generar un producto que sirva de base para el trabajo futuro de las personas participantes y de aquellas que se interesen por la labor realizada.

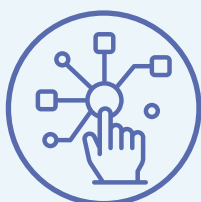


Estructura de las sesiones de trabajo

Las sesiones han seguido una estructura definida:

- 1 **Encuadre (por una persona experta)** del objeto de trabajo.
- 2 **Devolución del análisis realizado** tras las aportaciones entre sesiones.
- 3 **Presentación del trabajo a realizar** y trabajo en grupos con posterior devolución al grupo grande.

Se han generado aportaciones de manera colectiva, buscando siempre la **relación con el saber acumulado** de las ciudades y estableciendo **indicadores** para valorar la implementación de la Agenda Urbana con la perspectiva de participación de NNA.



Trabajo y uso de Plataformas Digitales

Se han planteado **varios trabajos entre las sesiones presenciales y/o virtuales** para mantener activa la red. Estos trabajos han utilizado **espacios virtuales y aplicaciones informáticas**, como Wooclap, para recoger las aportaciones de las ciudades. Por ejemplo, se usó Wooclap para la encuesta de seguimiento de proyectos el 5 de noviembre de 2024, que mostró 22 participantes. Previamente, las ciudades volcaron experiencias relacionadas con la red usando Wooclap entre la reunión de octubre de 2022 y febrero de 2023. Se ha dispuesto un **espacio virtual de trabajo colaborativo** (arquitecturaeducativa.uam.es) para recoger y compartir toda la documentación de la red.



Triangulación de Ejes Fundamentales

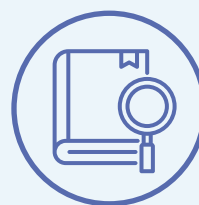
El trabajo de la red ha triangulado entre tres ejes principales:

- 1 **Agenda Urbana Española.**
- 2 **Participación de la infancia y la adolescencia.**
- 3 **La experiencia propia** de cada una de las ciudades participantes.



Modelo de Implicación de NNA

Los proyectos deben indicar el **nivel de implicación de las y los menores de 18 años** que participen, que puede ser: **participar, colaborar o liderar**. Aunque el manual de UNICEF sobre planificación urbana que considera a la infancia propone la participación de las niñas y niños como líderes y lideresas, y menciona que su interés en la participación estará determinado por la **relevancia para su vida cotidiana** y su papel dependerá de su **edad y grado de desarrollo**. La participación es mejor cuando se da **dentro de la comunidad y en coalición** con la ciudadanía con preocupaciones similares. La red ha buscado activamente la **inclusión de niños, niñas y adolescentes en todos los procesos participativos**, desde sus entornos más próximos hasta abarcar todo el territorio.



Referencia al Manual

Los proyectos propuestos por las ciudades se inspiran en los **10 principios de planificación urbana descritos en el Manual “Construyendo el entorno urbano para niños y niñas” de UNICEF**. Este manual enfatiza que el urbanismo responsable con la infancia debe **planificar espacios urbanos a varias escalas, implicar a los niños y niñas y a otros actores y actrices locales, y utilizar plataformas geoespaciales y otros datos urbanos**. La planificación urbana no solo se trata de aspectos físicos, sino también de ser un **ejercicio orientado a procesos** que fomenta el compromiso de todas las actrices y actores y prioriza la participación infantil. La participación de la infancia en la toma de decisiones puede llevar a **entornos urbanizados más sostenibles** y empodera a los niños y niñas como agentes de cambio.



Presupuestos Participativos Infantiles

Ciudades como Burjassot están utilizando presupuestos participativos infantiles como una herramienta para **involucrar a la infancia y adolescencia en la priorización de inversiones públicas de su interés**.



Diálogo con Agentes Políticos y Sociales

Proyectos como "Altavoz de niños y niñas" de Barcelona buscan abrir un diálogo real, compartido y horizontal con personas con responsabilidades políticas y sociales para que incorporen las propuestas en sus programas de acción.

En Binissalem, se busca una **participación directa de la infancia con los políticos** responsables de la gestión municipal, implicando a centros escolares y buscando una respuesta a nivel de política municipal para sus propuestas. Valdepeñas busca una web gestionada por el consejo de infancia y adolescencia para mejorar la comunicación entre este órgano y la ciudadanía infantil y adolescente. Aspe implementa un Pleno Escolar donde las propuestas deberían ser consideradas en los presupuestos municipales del año siguiente.

La red fomenta la **corresponsabilidad de las personas participantes en la generación de conocimiento** y la aplicación de las reflexiones en la práctica municipal. Las experiencias de las ciudades han establecido los factores clave de una participación efectiva y para identificar áreas de mejora.



7 Conclusiones

La Red Temática "**NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES: TRANSFORMANDO SU CIUDAD**" ha empleado una metodología basada en la **flexibilidad y el trabajo colaborativo** para alcanzar sus objetivos comunes. El trabajo se ha centrado en la triangulación de la Agenda Urbana Española, la participación de la infancia y la adolescencia (NNA), y las experiencias propias de las ciudades participantes.

A continuación, se resumen los principales hallazgos del trabajo en red y se formulan sugerencias para mejorar y continuar los esfuerzos en el futuro:

7.1 Principales Hallazgos del Trabajo en Red

Los hallazgos ponen de relieve una metodología flexible y colaborativa, orientada a generar una Agenda Urbana Española participada por la infancia y la adolescencia. A partir de los principios de planificación urbana de UNICEF, las ciudades han compartido proyectos y enfoques comunes, donde destaca la participación activa y protagónica de niños, niñas y adolescentes como eje central de transformación local.

• Metodología Flexible y Colaborativa

Son los autores, autoras y quienes lideran los proyectos, con la posibilidad de participar, colaborar o liderar, con o sin mediación de personas adultas.

La red ha funcionado con un enfoque flexible y colaborativo, esperando que las ciudades asistan a las reuniones, compartan experiencias, cumplan plazos, aporten conocimientos y participen en procesos de reflexión conjunta y diálogo.

Las sesiones de trabajo han seguido una estructura de encuadre por una persona experta, análisis de aportaciones, presentación del trabajo y labor en grupos, buscando siempre la relación con el saber acumulado de las ciudades y estableciendo indicadores.

• Objetivos y Enfoques de los Proyectos

El objetivo general de la red es realizar aportaciones para generar una **Agenda Urbana Española realmente participada con la infancia y la adolescencia**.

Los proyectos presentados por las ciudades se inspiran en los **10 principios de planificación urbana** del manual de UNICEF "Construyendo el entorno urbano para niños y niñas", escalados a nivel de calle, barrio o ciudad.

Los **principios más votados** por las ciudades en sus proyectos han sido: "Invertir en una planificación urbana que respete los derechos de infancia, asegurando un entorno seguro y limpio, con participación de niños, niñas y adolescentes en las acciones locales" (47 % de los votos). "Proporcionar espacios públicos y verdes seguros e inclusivos, donde puedan reunirse y participar en actividades al aire libre" (42 % de los votos). "Proporcionar infraestructura de servicios públicos (salud, educación, sociales, etc.)" (21 % de los votos).

Principios relacionados con la gestión de agua y saneamiento, sistemas alimentarios, ciclo de residuos y redes de energía limpia tuvieron una puntuación baja (<50 puntos), indicando un menor interés o desarrollo en estas áreas en las experiencias compartidas.

• La Participación de Niños, Niñas y Adolescentes (NNA)

Se ha resaltado que la clave ha sido la **toma de decisiones por parte de NNA**, más allá de su mera asistencia. Se hace referencia a la "Escalera de la Participación" de Roger Hart para encuadrar los niveles de participación y/o a los sugeridos por Marta Martínez Muñoz, socióloga (UCM), en torno a la participación protagónica de la infancia.

Se valora la importancia de la **inclusión de NNA en todos los procesos participativos**, desde sus entornos más próximos hasta todo el territorio, y de manera continuada en el tiempo.

Se ha identificado la necesidad de **formación y conocimiento** previos sobre participación para el personal técnico municipal.

• Ejemplos concretos de participación incluyen:

- Barcelona con "Altavoz de niños y niñas", en que los NNA dan a conocer sus propuestas y abren diálogos con agentes políticos y sociales.
- Logroño con "¿Cómo veo Logroño?", en que el Consejo Municipal de Infancia y Adolescencia recoge iniciativas de mejora.
- Burjassot con "Presupuestos Participativos Infantiles 2025", una herramienta para que los NNA decidan directamente una parte del presupuesto municipal.
- Valdepeñas con "TU CIA ONLINE VALDEPEÑAS", creando una web diseñada y gestionada por el consejo de infancia y adolescencia para mejorar la comunicación.
- Aspe con "El Pleno escolar", buscando la participación directa de la infancia en la gestión municipal.
- Mollet del Vallès con "Consell dels Infants", potenciando valores democráticos desde 2007 a través de propuestas de los NNA.

7.2 Sugerencias para Mejorar y Continuar los Esfuerzos en el Futuro

• Fortalecer la Participación Real de NNA

El objetivo general de la red es realizar aportaciones para generar una **Agenda Urbana Española realmente participada con la infancia y la adolescencia**.

- Diseñar procesos que **perpetúen la participación ciudadana en el tiempo**, más allá de unos pocos meses, reconociendo el tiempo diferente que requieren NNA.
- Fomentar la participación de los **centros educativos** como instituciones clave, sin imponerles el modo de hacerlo.

- **Educarnos junto a NNA** para que "conozcamos" nuestro entorno y su problemática, "valoremos" las realidades diversas del territorio y "convivamos" con otros humanos y seres vivos en el ecosistema.

7.3 Mejorar los indicadores de evaluación

- Integrar **indicadores específicos** que permitan medir la participación efectiva de la infancia y la adolescencia en la construcción y transformación de las ciudades.

7.4 Invertir en Recursos Humanos y Presupuestarios Estables

- Asignar **partidas presupuestarias** que permitan estas actividades y la **contratación de equipos multidisciplinares** estables y sostenidos en el tiempo, formados en derechos de infancia y participación infantil y adolescente.

7.5 Abordar los principios menos priorizados

- Fomentar proyectos y experiencias en los principios de planificación urbana que actualmente tienen baja puntuación (sistemas integrados de gestión de agua y saneamiento, sistemas alimentarios, sistemas de ciclo de desechos y redes de energía limpia).

7.6 Superar dificultades y Resistencias Internas

- Gestionar el **recambio político** y la posible falta de consenso entre gobiernos municipales.
- Abordar la **resistencia del personal técnico** y la falta de coordinación interdepartamental, especialmente con áreas como urbanismo.
- Fomentar la **cultura participativa** entre las personas destinatarias de los proyectos.
- Asegurar que el trabajo llegue a **todas las áreas del ayuntamiento**.
- Proporcionar la **formación y el conocimiento previos** necesarios sobre participación para el personal involucrado.

7.7 Sistematización y Diseminación de la Información

- Mejorar la estandarización en la **recopilación de datos** de los proyectos para facilitar un análisis comparativo más profundo, como se propone en la "Guía para la Elaboración de Fichas de Presentación de Proyectos".
- Mantener y optimizar una **plataforma digital** para compartir experiencias e inspirar a otros municipios, sirviendo como un banco de recursos de experiencias inspiradoras.

La red ha demostrado ser un espacio inspirador para la mejora de políticas públicas y la incorporación de la perspectiva de la infancia y adolescencia en la planificación urbana, aunque se reconoce la necesidad de seguir profundizando en la participación real y en la sostenibilidad de los proyectos a lo largo del tiempo.





8 Evaluación

La Red Temática "Niñas, niños y adolescentes: transformando su ciudad" ha demostrado ser un espacio dinámico y colaborativo con la ambición de integrar la perspectiva de la infancia y la adolescencia (NNA) en la planificación urbana en España.

A continuación, se presenta un análisis crítico de los resultados obtenidos, evaluando el grado de cumplimiento de sus objetivos y el impacto de las acciones implementadas, basándose en la información proporcionada en las fuentes.

8.1 Evaluación del Grado de Cumplimiento de los Objetivos

Los objetivos generales de la red se han cumplido al generar procesos de reflexión y desarrollo de proyectos de transformación de las ciudades con el liderazgo de la infancia y la adolescencia. Del mismo modo se ha propiciado la aplicación práctica de las conclusiones de la primera parte de la red temática «Transformación de la ciudad (Agenda Urbana) desde y con la perspectiva de la infancia y la adolescencia».

En relación con los objetivos específicos se puede afirmar que el **grado de cumplimiento de estos objetivos** ha sido alto. La red ha logrado generar productos tangibles como:

- La visibilización del trabajo realizado por los municipios en relación a los procesos de transformación urbana vinculados a los procesos participativos con especial mirada en la infancia y la adolescencia. En este sentido cabe destacar el encuentro de junio de 2025 desarrollado en Rivas con la presencia de NNA para compartir sus diversos proyectos
- Establecer alianzas con otras y otros agentes comunitarios con vinculación a lo local y con organizaciones o entidades de otros ámbitos. En este sentido la percepción de las personas asistentes a la red es que generar redes de contacto y conocer las actividades desarrolladas en otros municipios facilita la transformación local.
- Aumentar el conocimiento de la Agenda Urbana por parte de la población infantil y adolescentes. Este objetivo específico se ha cumplido aportando además una reflexión clara. Los NNA hablan un lenguaje diferente del técnico que utilizamos las poblaciones adultas para referirnos a los principios de la transformación urbana. La infancia y la adolescencia son las que nos pueden mostrar el camino del descubrimiento de esta Nueva Agenda Urbana desde su propia mirada.

La metodología empleada, basada en la **flexibilidad y el trabajo colaborativo**, ha sido fundamental para este logro, fomentando que las ciudades compartan experiencias, cumplan plazos y participen en procesos de reflexión conjunta y diálogo. Las sesiones de trabajo han seguido una estructura de encuadre por personas expertas, análisis de

aportaciones y trabajo en grupos, siempre buscando la relación con el conocimiento acumulado de las ciudades y el establecimiento de indicadores.

8.2 Impacto de las Acciones Implementadas

El impacto de las acciones se observa en varios niveles:

• Generación de Proyectos Municipales Inspiradores

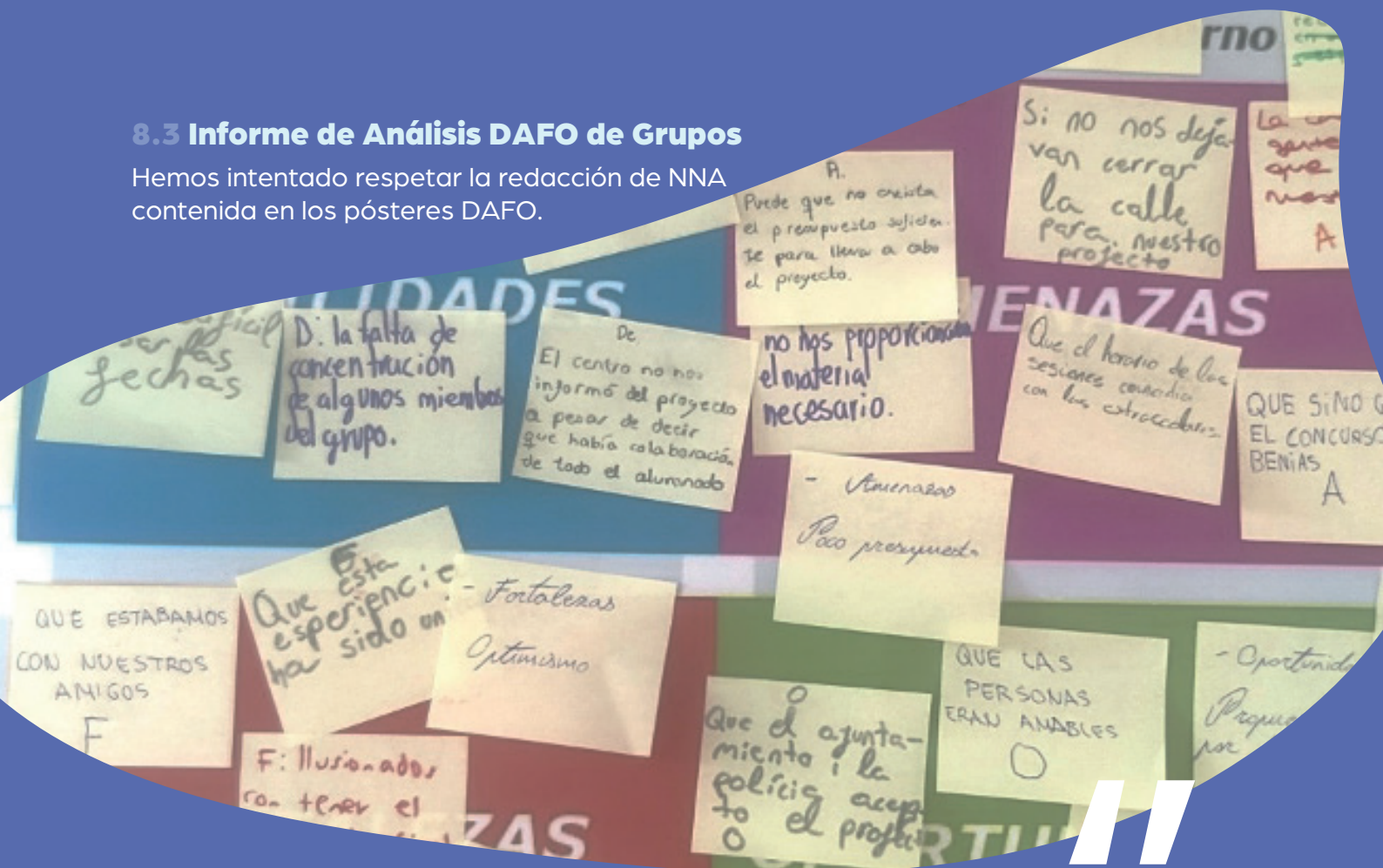
- Las ciudades participantes han formulado y desarrollado proyectos inspirados en los 10 principios de planificación urbana del manual de UNICEF "Construyendo el entorno urbano para niños y niñas".
- De los 22 municipios que respondieron la encuesta de seguimiento, se han presentado iniciativas variadas, tales como: **Las Palmas de Gran Canaria** con "Transformando Patios, Transformando Vidas: Creando Espacios Naturales para la Primera Infancia", que busca convertir patios escolares en espacios naturalizados como refugios climáticos desde educación infantil. **Villanueva de la Torre** con "Asociación Mundo de Oz", un proyecto inclusivo para NNA con discapacidad, abordando políticas frecuentemente olvidadas en pequeños municipios.
- Estos proyectos han sido valorados por su capacidad de **"cambiar la mirada"** de las personas adultas participantes hacia la participación de NNA en las actuaciones municipales.

• Fomento de la Participación de NNA

- Se ha enfatizado la necesidad de la **toma de decisiones por parte de NNA**, trascendiendo la mera asistencia y buscando niveles de participación más elevados según la "Escalera de la Participación" de Roger Hart. La red ha promovido que NNA actúen en torno a diferentes roles de "participación, colaboración o liderazgo".
- La iniciativa ha logrado **"potenciar valores democráticos"** y ha permitido a los equipos de gobierno adoptar compromisos con las propuestas de NNA en ciudades como Mollet del Vallès, donde el "Consell dels Infants" funciona desde 2007.
- Los y las NNA fueron consultados en un taller de evaluación desde la elaboración por grupos de un estudio DAFO de cómo habían trabajado en sus municipios en relación con el proyecto que vienen a presentar a Rivas.

8.3 Informe de Análisis DAFO de Grupos

Hemos intentado respetar la redacción de NNA contenida en los pósteres DAFO.



Debilidades

Problemas de origen interno

Las debilidades internas se refieren a los problemas que surgen desde el propio grupo y su funcionamiento.

- **"No tenemos dinero para ejecutar el proyecto".** La falta de recursos financieros es una barrera significativa.
- **"Era difícil poner las fechas".** Dificultades en la coordinación y establecimiento de plazos.
- **"La falta de concentración de algunos miembros del grupo".** Indica problemas de enfoque y participación homogénea dentro del equipo.
- **"No se proporcionaba el material necesario".** Posiblemente relacionado con la falta de preparación o recursos internos.
- **"El centro no nos informó del proyecto".** Falta de comunicación clara o directrices desde una entidad superior.
- **"Debilidad: Poca participación".** La escasa involucración de algunos miembros es un problema recurrente.
- **"No apoyaban casi mis ideas".** Falta de apoyo o consenso interno para las ideas propuestas por algunos miembros.

Problemas de Compromiso y Cohesión del Grupo

- **"Se necesitaba mucha implicación y mucho esfuerzo".** El alto nivel de exigencia para el grupo puede ser una debilidad si no está todo el mundo al mismo nivel de compromiso.
- **"Estábamos nerviosos".** La ansiedad o nerviosismo de los miembros.
- **"Algunas veces no pudimos asistir a todos los trabajos".** Problemas de asistencia y consistencia en la participación.
- **"Al principio no nos sentíamos bien".** Dificultades iniciales en la cohesión o adaptación del grupo.
- **"Diferentes niveles de compromiso".** La disparidad en el compromiso de las personas miembro afecta la dinámica grupal.
- **"En los tiempos de reunirnos".** Posibles problemas de disponibilidad o coordinación para las reuniones.
- **"La poca seriedad percibida del núcleo pasado".** Falta de seriedad o enfoque en tareas previas.
- **"La gente que se va yendo de este grupo, sobre todo adolescentes".** Problemas de retención de miembros, especialmente los y las más jóvenes.

Amenazas

Problemas en la Presentación o Ejecución

- **"Que las pocas cortas no eran muchas".** Posiblemente se refiere a la calidad o cantidad de las presentaciones.
- **"No hemos hecho grupos para presentar".** Falta de organización para las presentaciones.
- **"El tiempo para hacer pizarra y exponer".** Limitaciones de tiempo para la preparación y exposición.
- **"No tuvimos ninguno palabra".** Quizás se refiere a la falta de participación verbal de algunos miembros.

Falta de Interés o Participación del Público/Comunidad

- **"El que la gente se veía tan poco".** Escasa visibilidad o impacto en la comunidad.

Problemas de Origen Externo

Las amenazas son factores externos que pueden afectar negativamente al grupo y sus objetivos.

- **"Presupuesto y aceptación de la propuesta".** La aprobación y financiación externa son cruciales y su ausencia una amenaza.
- **"Si no nos dejan, van a cerrar la calle para nuestro proyecto".** Obstáculos administrativos o permisos externos que impiden la ejecución.
- **"Muchas acciones o ideas fueron rechazadas por los tutores o colectivos".** Desaprobación o rechazo de propuestas por parte de entidades externas (tutores/tutoras, personas colaboradoras).
- **"El nuevo sistema que necesita nuestro proyecto".** Posiblemente cambios en normativas o requerimientos que afectan al proyecto.
- **"Que el horario de las sesiones coincida con la chimichurri".** Conflictos de horario con otras actividades que afectan la asistencia.
- **"Que si no ganas el concurso no recibas".** Dependencia de resultados externos (concursos) para obtener recursos o reconocimiento.
- **"Tardaban mucho para poder pasar nuestras propuestas".** Procesos burocráticos lentos o demoras en la aprobación externa.
- **"Al alcalde no le interesaba mucho el proyecto".** Falta de apoyo o interés de figuras de autoridad.
- **"Las pantallas no funcionaron muy bien".** Problemas técnicos con equipos externos.
- **"Problemas de la naturaleza al estar en un parque al lado del río".** Obstáculos o imprevistos debido al entorno físico externo.
- **"Había gente en el grupo que era más 'BAD LIDER".** Influencia negativa de personas externas o de liderazgos poco efectivos.
- **"Críticas constantes".** Retroalimentación negativa o críticas continuas desde el exterior.
- **"El infratécnico venía de otro sitio por intentar ayudar".** Dificultades para conseguir ayuda técnica externa.
- **"Que el ayuntamiento no quisiese ayudar".** Falta de apoyo institucional por parte del ayuntamiento.
- **"Amenaza de alguno (profesor/a), no eran amables".** Actitudes negativas de personas con autoridad.

Fortalezas (aspectos positivos de origen interno)

Organización y Creatividad:

- **"Buena organización"**. Una estructura o método de trabajo efectivo.
- **"Mucha creatividad"**. Capacidad para generar ideas innovadoras.
- **"Que nos ayudamos mucho entre todas"**. Apoyo mutuo que fomenta la creatividad y la resolución de problemas.

Cohesión y Colaboración del Grupo:

Las fortalezas son los atributos positivos del grupo que contribuyen a su éxito.

- **"Que estábamos con nuestros amigos"**. La amistad y el buen ambiente entre las personas miembro fortalecen el grupo.
- **"Que esta experiencia ha sido un *gituismo*"**. Posiblemente significa que ha sido una experiencia muy enriquecedora o unida.
- **"Ilusionados por el resultado final"**. El entusiasmo y la satisfacción con los logros.
- **"La relación de apoyo y ayuda"**. La capacidad de las personas miembro para apoyarse mutuamente.
- **"El centro y los colectivos estaban muy implicados en el proyecto y muy ilusionados con que pudiera hacerse realidad"**. Un fuerte apoyo interno y visión clara.
- **"Hay muy buen ambiente y mucha idea, ganas y muy útil"**. El ambiente positivo y la productividad en la generación de ideas.
- **"Todos tomamos iniciativas para avanzar el trabajo"**. Proactividad y capacidad de las personas miembro para tomar la iniciativa.
- **"Somos amigos"**. Un factor clave para la cohesión y el trabajo en equipo.
- **"Buen ambiente"**. La atmósfera positiva facilita el trabajo conjunto.
- **"Participantes amigables"**. Actitud colaboradora y amistosa.
- **"Hemos aprendido a desarrollar nuestras ideas en equipo"**. El grupo ha mejorado en la creación y desarrollo colaborativo de ideas.
- **"Nos ayudamos entre todas y nos escuchamos mucho"**. Fuerte espíritu de ayuda mutua y escucha activa.
- **"Hemos aprendido a desarrollar nuestras ideas"**. Desarrollo de habilidades de ideación en grupo.
- **"La radio de Antonio/E/Nico en obras"**. Posiblemente una fortaleza específica relacionada con una tarea o proyecto.
- **"Me he divertido mucho con mi pueblo"**. Disfrute personal y conexión con el proyecto.

Oportunidades (aspectos positivos de origen interno)

Reconocimiento y Crecimiento

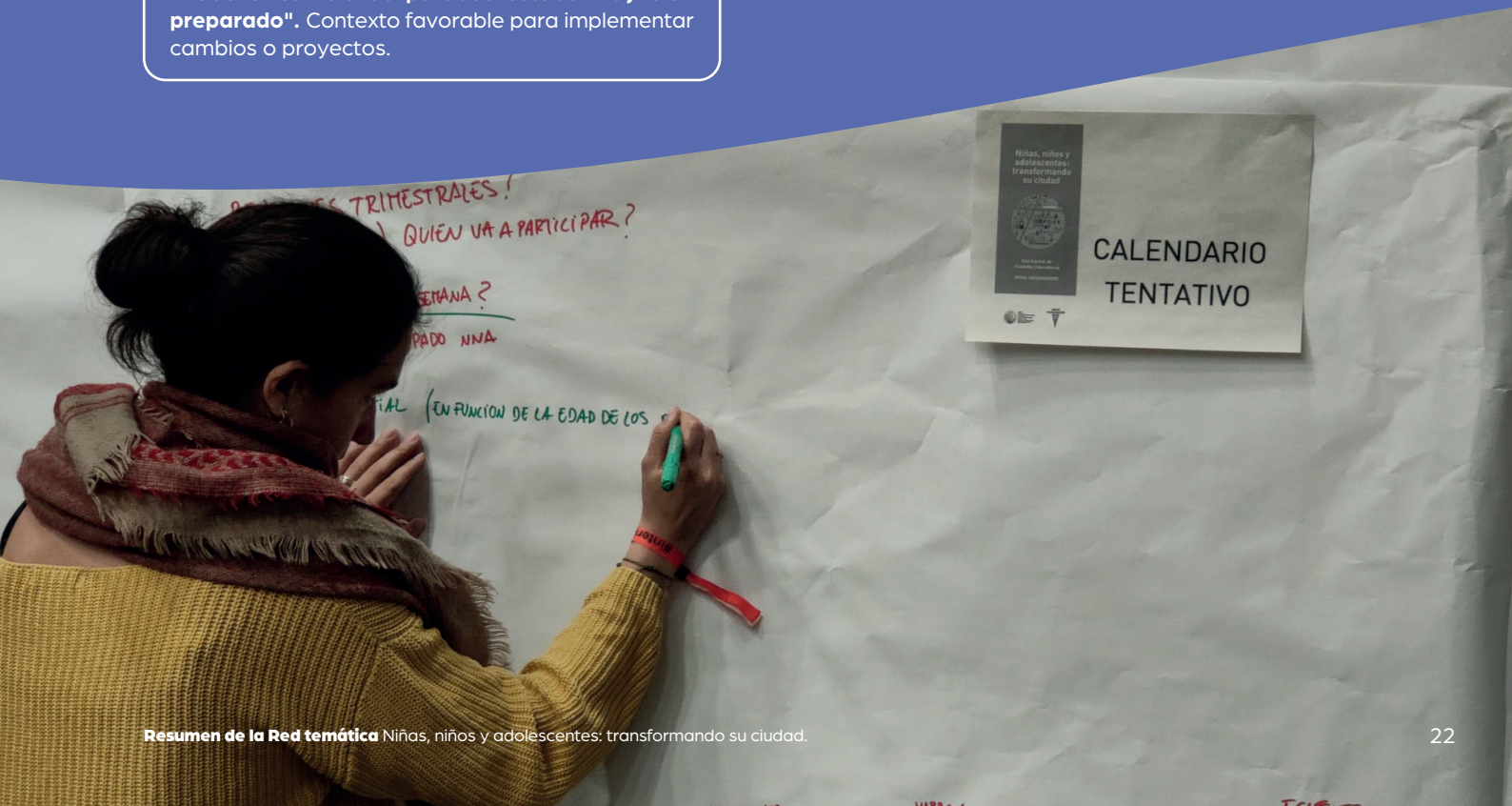
- **"El año"**. Posiblemente referencia a un reconocimiento o logro anual.
- **"Hemos conseguido con el ayuntamiento (completa)"**. Logros significativos a través de la colaboración con el ayuntamiento.

Apoyo y Colaboración Externa

- **"Que el ayuntamiento y la policía aceptan el proyecto"**. Apoyo y aprobación de instituciones clave.
- **"Se llevó a cabo gracias al ayuntamiento"**. La colaboración y el apoyo de la administración local son cruciales.
- **"Este proyecto nos ha abierto"**. El proyecto en sí mismo ha abierto puertas o nuevas posibilidades.
- **"Que escuchaban nuestras propuestas y nos dieron oportunidad de decirlas"**. Plataformas para presentar ideas y ser escuchados y escuchadas.
- **"Ayuda por parte del ayuntamiento e implicación"**. El compromiso de las autoridades locales.
- **"Ayuda por parte de técnicos"**. Disponibilidad de soporte especializado.
- **"Inclusión de buena visión: amplía tener en cuenta a todas/diversidad"**. La oportunidad de promover la inclusión y diversidad, y obtener reconocimiento por ello.
- **"Podemos tener la misma implicación que la mejoría del barrio"**. Oportunidad de impactar positivamente en la comunidad.
- **"Que el cambio de paradas estaba muy bien preparado"**. Contexto favorable para implementar cambios o proyectos.

Participación y Alcance

- **"Oportunidad la propuesta de la UNICEF"**. Posibilidad de colaborar o recibir apoyo de organizaciones internacionales.
- **"Que el jardín botánico les gustó mucho, luego hicieron una realizó"**. Posiblemente significa que ha sido una experiencia muy enriquecedora o unida.
- **"La gente va más al parque y se animan a leer los libros"**. Aumento del interés del público en actividades relacionadas con el proyecto.
- **"De haberlo pasado tan bien"**. La experiencia positiva en sí misma puede generar nuevas oportunidades.
- **"De conocer a gente maravillosa"**. Oportunidad de establecer nuevas conexiones.
- **"De conocer algunos cargos del ayuntamiento"**. Contactos valiosos con autoridades locales.
- **"Participación de RECE"**. Oportunidad de colaborar con otras entidades.
- **"Que tenemos oportunidad de venir a Madrid"**. Posibilidad de expandir el alcance o participar en eventos más grandes.



8.4 Temas y Hechos Clave

Este análisis DAFO proporciona una visión clara de los factores internos y externos que influyen en el éxito y los desafíos de los grupos, destacando áreas clave para la mejora y el aprovechamiento de oportunidades.

- **Dependencia de Recursos Externos** Una constante preocupación es la financiación y la aprobación de entidades externas (ayuntamiento, concursos, etc.). La falta de dinero y el apoyo institucional son recurrentes en las "amenazas".

- **Importancia de la Cohesión Grupal** Las fortalezas subrayan la relevancia de la amistad, el buen ambiente y la colaboración interna para el éxito y disfrute del proceso.

- **Retos en la Gestión y Liderazgo** Las debilidades revelan problemas en la organización interna, la participación desigual y la coordinación de tareas.

- **Valor del Apoyo Institucional** El apoyo del ayuntamiento y otras organizaciones (UNICEF, jardín botánico) es una oportunidad clave para la realización y expansión de los proyectos.

- **Impacto de la Comunicación** Tanto la falta de información interna como la necesidad de que las propuestas sean escuchadas externamente son temas importantes.

- **Disfrute y Aprendizaje** A pesar de los desafíos, muchos grupos resaltan el disfrute de la experiencia y el aprendizaje colectivo como fortalezas.

- **Visibilidad y Alcance** La posibilidad de que los proyectos sean vistos por más personas o se expandan a otras ciudades (Madrid) es una oportunidad.

- **Aportaciones a la Agenda Urbana Española** La red ha correlacionado los **10 principios de UNICEF para la planificación urbana con los objetivos de la Agenda Urbana Española**. Se ha criticado en la anterior red y seguimos haciéndolo en esta que, de los 72 indicadores de seguimiento de la Nueva Agenda Urbana Española, **solo uno hace referencia explícita a la participación ciudadana**. Por ello, la red ha propuesto la **inclusión de indicadores que "pongan en valor la participación de NNA"**.

8.5 Análisis crítico y desafíos persistentes

A pesar de los logros, el trabajo en red también ha puesto de manifiesto importantes desafíos y áreas de mejora:

1 Niveles de Participación Real

Aunque se ha avanzado en la integración de NNA, la red se autoevalúa críticamente, cuestionando si la participación es siempre real o si a veces cae en los **"escalones de falsa participación"** (manipulada, decorativa o simbólica) de Roger Hart. Esto subraya la necesidad de seguir profundizando en la **auténtica toma de decisiones por parte de los NNA**.

Se reconoce que la participación debe **"perpetuarse en el tiempo"** y no limitarse a unos pocos meses o a un número limitado de NNA, lo que implica una dimensión temporal distinta a la participación adulta.

2 Foco Desigual en los Principios de Planificación Urbana

Los principios de planificación urbana más priorizados por las ciudades fueron la **"inversión en una planificación urbana que respete los derechos de infancia, asegurando un entorno seguro y limpio"** (47 %) y la "provisión de espacios públicos y verdes seguros e inclusivos" (42 %).

Sin embargo, principios cruciales relacionados con **sistemas integrados de gestión de agua y saneamiento, sistemas alimentarios, ciclo de residuos y redes de energía limpia** tuvieron una **"baja puntuación, inferior a cien puntos"**. Esto indica que, si bien hay conciencia en áreas clave, hay otras dimensiones de la planificación urbana responsable con la infancia (como la sostenibilidad ambiental y la gestión de recursos) que necesitan mayor desarrollo y atención en las propuestas municipales. De la evaluación realizada en el encuentro de junio de 2025 se deduce que los NNA disponen de un relato muy alejado del de los adultos en relación con los aspectos de la planificación urbana. Son ámbitos y terminologías que les resultan extraños, no los han analizado y, sobre todo, no son objeto de su interés. Por eso los **principios de la planificación urbana no los consideran como propios u objeto de su reflexión**.

3 Desafíos Internos y Coordinación

Se han detectado amenazas y dificultades internas, como el **"recambio político"** y la **"falta de consenso entre gobiernos municipales"**, que pueden afectar la continuidad de los proyectos.

Servicios públicos, seguridad, sanidad, servicios sociales.. ¿Cómo debemos participar en las decisiones municipales en relación con los servicios públicos?



Dificultades



Claves del éxito o fracaso



Puntos destacables



Percepción del tema

La **"resistencia del personal técnico"** y la **"falta de coordinación interdepartamental"**, especialmente con áreas como urbanismo, son barreras significativas que limitan el alcance del trabajo realizado.

Se ha reconocido la **"falta de cultura participativa entre las personas destinatarias de los proyectos"** y la necesidad de **"formación y conocimiento previos sobre participación"** para el personal técnico municipal.

En resumen, la Red Temática ha logrado consolidar un espacio de intercambio y aprendizaje valioso, cumpliendo con sus objetivos de generar conocimiento y herramientas para la participación de NNA en la planificación urbana.

El impacto se manifiesta en el desarrollo de proyectos concretos y en el aumento de la conciencia sobre la importancia de la infancia en el urbanismo.

Sin embargo, el principal reto sigue siendo **asegurar una participación más profunda y sostenida de NNA en la toma de decisiones**, así como **superar las barreras institucionales y de recursos** para que la perspectiva de la infancia se integre de manera transversal y sostenible en todas las dimensiones de la planificación urbana, incluyendo aquellas menos priorizadas hasta ahora.



9 Planes de futuro

Para continuar desarrollando la Red Temática "Niñas, niños y adolescentes: transformando su ciudad" y consolidar los aprendizajes y avances alcanzados, se plantean varias líneas de acción futuras, basadas en los logros, desafíos y recomendaciones identificados:

Consolidación y Formalización de la Red Temática:

• Continuidad formal

Tras analizar el impacto del **encuentro final en Rivas Vaciamadrid del 13 al 15 de junio de 2025** en que los municipios presentaron sus proyectos, se consideró interesante valorar el sostenimiento de encuentros nacionales que pongan en contacto a los grupos locales.

• Asegurar la coordinación

Se reconoció que, aunque ninguna ciudad se postuló para asumir la coordinación en un inicio, se contempló una **coordinación compartida por dos ciudades**. Esto sugiere la necesidad de definir y asegurar un liderazgo claro para futuras fases.

• Promover la adhesión y participación de más municipios

La red ha demostrado ser inspiradora y ha ayudado a valorar la importancia de la participación infantil. Se debe seguir facilitando la incorporación de ciudades que, aun teniendo experiencia, no hayan podido participar plenamente.

Profundización y Sostenibilidad de la Participación de NNA

• Asegurar la "participación real"

Es crucial **revisar críticamente si la participación es siempre real o si a veces cae en "falsas participaciones"** de Roger Hart (manipulada, decorativa o simbólica) o las indicadas por expertas como Marta Martínez. Las ciudades deben seguir graduando y aumentando el grado de participación de NNA en las decisiones.

• Perpetuar la participación en el tiempo

La participación de NNA requiere una **dimensión temporal diferente** a la de las personas adultas. Las reflexiones sobre el modelo de ciudad deben **perpetuarse en el tiempo** y no limitarse a unos pocos meses o a un número limitado de NNA. Esto implica concebir el trabajo no como un epígrafe puntual sino como un **material educativo continuo**.

• Fomentar la autonomía y el empoderamiento

Se busca que NNA actúen desde diferentes roles como "participantes, colaboradores o líderes". Los proyectos deben **empoderar a los y las más jóvenes** para que se involucren activamente en la toma de decisiones.

Ampliación del Enfoque en los Principios de Planificación Urbana

• Atención a principios menos priorizados

Si bien la "planificación urbana que respete los derechos de infancia" (Principio 1) y la "provisión de espacios públicos y verdes" (Principio 4) han sido los más votados por los municipios (47 % y 42 % respectivamente), se ha observado una **baja puntuación en principios relacionados con la gestión del agua y saneamiento (Principio 6), sistemas alimentarios (Principio 7), ciclo de residuos (Principio 8) y redes de energía limpia (Principio 9)**. Las futuras acciones deberían buscar el desarrollo de proyectos y la concienciación en estas áreas para lograr una planificación urbana más integral y sostenible.

Fortalecimiento Institucional y de Recursos

• Contrataciones estables y equipos multidisciplinarios

Se subraya la necesidad de "**contrataciones estables y sostenidas en el tiempo**" de **equipos multidisciplinarios** formados en derechos de infancia y participación.

• Mejorar la coordinación interdepartamental

Se ha identificado la "**falta de coordinación con otras áreas municipales**", especialmente con urbanismo, como una dificultad que limita el traslado de lo trabajado. Es fundamental superar esta resistencia del personal técnico.

• Formación y sensibilización

Es necesaria la "**formación y conocimiento previos sobre participación**" para el personal técnico municipal, lo cual actualmente limita la intervención en la red. También se deben diseñar y poner en marcha **campañas de formación y sensibilización en materia urbana** dirigidas a NNA.



Sistematización, Evaluación y Generación de Conocimiento

- **Desarrollo de herramientas y guías:**

Continuar con la **creación de un "banco de recursos de experiencias inspiradoras"**.

Reforzar la **"lista de comprobación de procesos participativos"** como una herramienta interna para que cada ciudad **"gradúe (y aumente) el grado de participación de NNA"**.

Desarrollar una **"guía o manual para desarrollar procesos de participación (de inicio a fin)"**.

- **Inclusión de indicadores de participación de NNA en la Agenda Urbana Española**

La red ha propuesto la inclusión de indicadores que **"pongan en valor la participación de NNA"**. Se debe seguir promoviendo su adopción.

- **Evaluación a medio y largo plazo**

Es esencial que la evaluación de los proyectos incluya una **"evaluación a medio o largo plazo para incluir a las futuras generaciones de jóvenes y adolescentes en el mantenimiento"** de las iniciativas.

- **Estandarización de la información**

Mejorar la **sistematización de la información de los proyectos** a través de guías de elaboración de fichas para facilitar análisis comparativos más profundos.

Visibilidad, Diseminación y Adaptación

- **Abordar la diversidad de NNA**

Se ha puesto en valor la atención a NNA con discapacidad, y la necesidad de adaptabilidad y consideración de necesidades específicas. Las futuras líneas de acción deben asegurar que las políticas destinadas a la infancia y juventud con discapacidad, a menudo olvidadas en municipios pequeños, sean abordadas de manera inclusiva.

En definitiva, las futuras líneas de acción se centrarán en **profundizar en la calidad y sostenibilidad de la participación infantil y adolescente, fortalecer las capacidades institucionales y los recursos asignados, ampliar el alcance de los principios de planificación urbana abordados y asegurar la diseminación y la evaluación a largo plazo** de las iniciativas generadas en la red.

10 Publicaciones, bibliografía, materiales

Los siguientes materiales han sido consultados o referenciados durante el desarrollo del trabajo de la red:

- Agenda Urbana Española. Gobierno de España – Ministerio de Fomento. (13 de septiembre de 2019). Disponible en: <http://www.aue.gob.es/agenda-urbana-espanola/>.
- Asociación Internacional de Ciudades Educadoras. (2020). Carta de Ciudades Educadoras. Disponible en: https://www.edcities.org/wp-content/uploads/2020/11/ES_Carta.pdf.
- Atrio Cerezo, S. (2022). Espacio Educativo. Material didáctico y catalizador del cambio educativo. Madrid: Aula Magna Proyecto clave McGraw Hill.
- Atrio Cerezo, S., Azagra Solano, A., Dinapoli, J., Coca Gamito, S., & Megías, C. (28 de 06 de 2023). Cuaderno Despacios. Del espacio físico como contenedor de actividades educativas al uso de espacio como material educativo. PLANEA. RED DE ARTE Y ESCUELA. Disponible en: <https://redplanea.org/recursos/cuaderno-despacios/>.
- Bordes, J. (2007). La infancia de las vanguardias. Sus profesores desde Rousseau a la Bauhaus. Madrid: Cátedra.
- Corburn, Jason, & Hildebrand, Chantal. (2015). Slum Sanitation and the Social Determinants of Women's Health in Nairobi, Kenya. Revista de Salud Medioambiental y Pública.
- Dadvand, Payam, et al. (2015). Green spaces and cognitive development in primary school children. Actas de la Academia Nacional de Ciencias de los Estados Unidos de América, vol. 112, no. 26, pp. 7937–7942.
- Enlace general a eventos de la Red Estatal de Ciudades Educadoras (RECE): <https://www.gijon.es/es/eventos/redes-tematicas>.
- Giroux, H. A. (2015). Democracia, Educación Superior y el espectro del Autoritarismo. Entramados. Educación y Sociedad, 15–27.
- Hart, Roger A. (1992). Children's Participation: From Tokenism to Citizenship. Ensayos de Innocenti, No. 4,

Centro Internacional de Desarrollo Infantil de UNICEF, Florencia. (Referencia clave para la "Escalera de la Participación").

- Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Holubec, E. J. (1999). El aprendizaje cooperativo en el aula (G. Vitale, Trad.). Barcelona: Editorial Paidós Educador SAICF. Recuperado de: <https://www.ucm.es/data/cont/docs/1626-2019-03-15-JOHNSON%20El%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf>.
- Nueva Agenda Urbana. Adoptada en la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Vivienda y Crecimiento urbano Sostenible (Hábitat III) en 2016.
- Tonucci, F. (1996). La ciudad de los niños: un modo nuevo de pensar la ciudad. Madrid: Fund. Germán Sánchez Ruipérez.
- UNESCO. (2006). Convención Internacional de los Derechos del Niño. Madrid: UNICEF COMITÉ ESPAÑOL. Disponible en: <https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>.
- UNICEF. (2012). Estado Mundial de la Infancia: Niños en un mundo urbano. UNICEF, Nueva York.
- UNICEF. (2017). Estado mundial de la infancia, Niños en el mundo digital. UNICEF, Nueva York.
- UNICEF. (Primera edición en inglés, mayo de 2018. Edición en castellano, diciembre de 2019). Construyendo el entorno urbano para niños y niñas. Un manual sobre la planificación urbana responsable con la infancia. UNICEF.
- UNICEF España. (Julio de 2020). Cuadernos para la acción local: Propuestas para una planificación urbana sostenible y responsable con la infancia. Disponible en: <https://ciudadesamigas.org/documentos/cuadernos-planificacion-urbana-sostenible/>.



Niñas, niños y adolescentes: transformando su ciudad

Red Temática RECE liderada por la ciudad coordinadora 2023-2025 Rivas Vaciamadrid



AJUNTAMENT DE VILADECANS